

**КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ  
Факультет философии и политологии  
Кафедра общей и прикладной психологии**

**Программа итогового экзамена по дисциплине  
DNP 5303 «Детская нейропсихология и психосоматика»**

**«7M03116-Детская психология» (Магистратура)**

Форма обучения: дневная

Курс – 1  
Семестр – 3  
Кол-во кредитов – 5

**г. Алматы 2024 г.**

Программа итогового экзамена по дисциплине DNP 5303 «Детская нейропсихология и психосоматика» разработана старшим преподавателем кафедры общей и прикладной психологии И.Р.Хусаиновой

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г., протокол № \_\_\_\_

Зав. кафедрой

Рекомендован методическим бюро факультета

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г., протокол № \_\_\_\_

Председатель методбюро факультета \_\_\_\_\_ Кабакова М.П.

**Программа итогового экзамена**

**Введение**

**ПИСЬМЕННЫЙ ЭКЗАМЕН В СДО MOODLE**

**ПРОЕКТ, ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

**АСИНХРОННЫЙ ФОРМАТ**

**Творческое задание** – формат близок к проектной работе. Рекомендуется для обучающихся по специальностям, требующим творческого мышления, креативности: журналистов, филологов, философов, психологов.

Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умение интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

**УСЛОВИЕ.** Для проведения данного вида экзамена преподаватель должен заранее раздать темы групповых и (или) индивидуальных проектов, творческих заданий.

**Длительность** – несколько дней или недель (на усмотрение преподавателя).

**Срок сдачи** – в соответствии с расписанием экзаменов.

**Если работа индивидуальная, видеозапись не требуется.**

**ВНИМАНИЕ.**

Допускается загрузка итоговых ОТЧЁТОВ только в форматах \*.doc и \*.docx. Дополнительные файлы при их наличии – изображения, графики, листинги, и т.д. в зависимости от задания могут быть загружены в соответствующих форматах (для этого установите возможность загрузки файлов данных форматов, помимо doc/docx при создании элемента «Задание»).

Размер загружаемых файлов не должен превышать 30 Мб. В случае необходимости отправки файлов больших размеров – студенты загружают файлы на облачные хранилища и публикуют ссылки на них в тексте отчёта.

## **РЕГЛАМЕНТ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА**

**ВАЖНО** – экзамен проводится по расписанию, которое заранее должно быть известно студентам и преподавателям. Это ответственность кафедр и факультета.

**Проводится в 2 этапа с обязательной устной защитой в онлайн или офлайн форматах после загрузки письменной работы.**

**Структура творческого задания :**

Индивидуальный формат.

### **1. Вступление - обоснование**

В первой части не стоит писать много. Достаточно рассказать, какую проблему вы хотите решить. Вступление делается на пару предложений, пишете в общих чертах. Либо задайте вопрос читателю.

### **2 Основные и дополнительные материалы по теме**

В этой части вы должны показать, что разбираетесь в теме. Это творческое задание, поэтому Вы должны представить свой подход к выбранной теме. Это должна быть Ваша собственная разработка программы тренинга

В основном это самая большая часть из материала. Понятно, что писать вы должны только то, что относится к вопросу.

### **3. Заключение и выводы**

Оно тоже должно быть небольшим. В нем делается вывод из всего текста. Это общий вывод из всего творческого задания.

## РУБРИКАТОР КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина: «Основы психологического консультирования». Форма: Творческое задание.

Платформа: СДО MOODLE

№	Балл Критерий	ДЕСКРИПТОРЫ				
		«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»	
		90-100 баллов	70-89 баллов	50-69 баллов	25-49 баллов	0-24 баллов
1	Понимание теорий, концепций курса <b>Акцент на когнитивные компетенции</b>	Глубоко понимает теории, концепции курса В решении задания демонстрирует применение 4-5 и более теорий и концепций курса Приводит примеры, более 5 аргументов своей точки зрения	В общем понимает теории, концепции курса (обобщенно) Демонстрирует применение 3-4 концепций/теорией курса Приводит примеры, приводит от 3 до 5 аргументов для своих выводов	Ограниченно понимает теории, концепции курса (понимает элементы теории/концепции и курса) Не приводит примеры Не приводит аргументы	Ответ не включает/не отражает опоры на концепции и теории курса	Не приводит ответ по содержанию вопроса (отсутствует ответ по содержанию)
2	Практическое применение методов, инструментов и технологий деятельности <b>Акцент на функциональные компетенции: применение, анализ; Системные компетенции: синтез, обобщение</b>	Грамотно, по-шагово, алгоритмично применяет технологии и методы, с включением новых/оригинальных компонентов Приводит и разбирает минимум 2-3 примера Обобщает и рефлексирует свои практически умения	По-шагово применяет технологии, методы, не обозначив/пропустив незначительные элементы Приводит и разбирает 1 пример Частично обобщает и рефлексирует свои практические умения	Частично применяет шаги технологии и методов - -	Контурно понимает применение методов/технологий Или приведен простой пример - -	Отсутствует ответ по содержанию

3	Научность языка изложения и оформление работы	Грамотное и эстетически оформляет работу без замечаний	Грамотно оформляет работу небольшим недочетами	Оформляет работу без формального деления работы на три части (введение, осн. часть, закл.)	Использует бытовой язык изложения. Излагает ответ сплошным текстом, имеет слабую структуризацию	Использует бытовой язык изложения. Излагает ответ сплошным текстом без абзацев
4	Уникальность текста (антиплагиат)	Оригинальность 85% и выше.  Не использованы сгенерированные тексты	Оригинальность 70-85%.  Не использованы сгенерированные тексты	Оригинальность ниже 60-70%.  Использованы сгенерированные тексты, верно оформлены ссылки на цитирование.	Оригинальность ниже 60%.  Использованы сгенерированные тексты, неверно оформлены ссылки на цитирование.	1. Выявлены и доказаны попытки технического обхода. Неправомерно использован GenAI - без оформления ссылки на цитирование.
5	Устная защита	Владеет научным языком изложения материала, полностью отвечает на поставленные вопросы, дискутирует свою позицию	Владеет научным языком изложения материала, частично отвечает на поставленные вопросы	Рассказывает решение бытовым языком с элементами научных терминов	Рассказывает решение кейса бытовым языком	Не может объяснить решение кейса

### Пример расчета общего балла за экзамен

Шкала оценивания:

90-100 баллов – "Отлично",

70-89 баллов – "Хорошо",

50-69 баллов – "Удовлетворительно",

25-49 – "Неудовлетворительно",

0-24 – "Неудовлетворительно"

(недопустимо).

Итак, у нас есть следующие оценки для каждого из 6 критериев:

1. Понимание теорий, концепций курса – max 100.

	«Отлично» 90-100	«Хорошо» 70-89	«Удовлетворительно» 50-69	«Неудовлетворительно»	
				25-49	0-24
1	94				
2		75			
3			63		
4	92				
5		87			

Итого:  $411/5=82,2\% \rightarrow 82\%$

2. Практическое применение методов, инструментов и технологий деятельности – max 100.
3. Научность языка изложения и оформление работы – max 100.
4. Уникальность текста – max 100.
5. Устная презентация и защита – max 100.

Максимальное количество баллов, которое можно получить, составляет 500 баллов.

Итоговая оценка (ИО) =  $(Б1+Б2+Б3+Б4+Б5) / К$ , где **Б** – баллы по критерию, **К** – общее количество критериев.

Исходя из этого процента, мы можем сопоставить оценку со шкалой оценивания: 82% находятся в диапазоне от 70% до 89%, что соответствует категории "Хорошо" в соответствии со шкалой оценивания.

Таким образом, при данном расчете задание будет оценено на "Хорошо" в соответствии с рубрикаторм оценивания.

## **2 часть. УСТНАЯ ЗАЩИТА**

**Устная часть экзамена будет проведена по времени, указанному в расписании экзаменов.**

**Устная часть экзамена проводится:**

- рекомендовано корпоративное соединение Microsoft Teams;
- рекомендован сервис BigBlueButton в СДО Moodle,
- при технических проблемах внешние ресурсы ZOOM, Skype, и другие, осуществляя видеозапись совместной работы.

### **Контроль проведения экзамена**

Преподаватель либо экзаменационная комиссия:

- осуществляет видеозапись экзамена,
- сохраняет видеозапись экзамена в течение 3 месяцев со дня окончания сессии.

### **Длительность**

Время на подготовку и защиту – решает экзаменатор или экзаменационная комиссия.

1. По расписанию экзаменов преподаватель планирует веб-конференцию и сообщает об этом студентам.
2. После соединения в конференции онлайн всех участников преподаватель:
  - a. включает ВИДЕОЗАПИСЬ экзамена;
  - b. приветствует участников экзамена;
  - c. предупреждает о том, что ведется видеозапись;
  - d. оглашает регламент экзамена:
    - порядок экзаменуемых,
    - время на ответ;
    - разрешает другим экзаменуемым быть в режиме ожидания – не находиться перед камерой постоянно, но не выходить из совещания;
  - e. оглашает фамилию, имя и отчество экзаменуемого;
  - f. просит экзаменуемого показать на видеочкамеру документ, удостоверяющий личность (УДВ или паспорт. **ЗАПРЕЩЕНО принимать экзамен по ID-карте**) помещение, в

котором он находится – в помещении не должно быть посторонних людей, предупреждает о запрете на использование дополнительных источников информации.

3. Студент на веб-камеру и/или с демонстрацией своего экрана (если предусмотрена защита проекта с визуальной частью в качестве презентации) осуществляет защиту своей работы.
4. Преподаватель задаёт дополнительные вопросы студенту по сути его работы.
5. После завершения ответа студента преподаватель разрешает ему покинуть видеоконференцию и приглашает к ответу следующего студента.
6. На основе проверок Migo+письменных работ студентов и их устной защиты преподаватель принимает решение о назначении студентам соответствующих баллов.
7. Итоговую оценку студента преподаватель:
  - выставляет баллы в системе СДО Moodle;
  - переносит баллы в системе в аттестационную ведомость ИС Univer.

Время на выставление баллов в аттестационную ведомость за экзамен, проведенный в формате проекта или творческого задания – до 96 часов.

### **Проверка работы на плагиат.**

#### **Памятка студентам**

**ВАЖНО** – экзамен проводится по расписанию.

1. В **СДО Moodle** размещен документ «Итоговый экзамен по дисциплине» в PDF-формате, в котором изложены:
  - правила проведения экзамена;
  - политика оценивания;
  - темы творческого задания;
  - график проведения (дедлайны выполнения заданий).

В результате проведенного экзамена преподаватель получает в системе от студента выполненное задание в виде документа Word.

### **Проверка экзаменационной работы на оригинальность.**

Сервис Антиплагиат.ру поддерживает самые распространенные текстовые форматы файлов: PDF (с текстовым слоем), TXT, HTML, HTM, DOCX, RTF, ODT, PPT, PPTX. Размер загружаемого файла не должен превышать 100 Мб. Студенты могут использовать любые программы, которые позволяют сохранять файлы в этих форматах. Например, Notepad, PowerPoint, OpenOffice.

При необходимости Вы можете ограничить типы форматов и размер файлов в настройках.

По итогам проверки преподаватель аттестует участников экзамена.

**Время на выставление баллов** в аттестационную ведомость за экзамен, проведенный в формате кейс-задания – до **72 часов**.

### **Рекомендуемые источники литературы для подготовки к экзамену:**

#### **Основная:**

1. Холмогорова А.Б. Клиническая психология: Учебник: в 4-х томах.- Т.1, М.: Академия, 2012.- 432 с.
2. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М., 1973, М., 2002
3. Лурия А.Р. Потерянный и возвращенный мир. Нейропсихологическая диагностика. (под ред. Е.Д. Хомской). М., 2004.
4. Хомская Е.Д. Нейропсихология. М., 1987, М., 2002
5. Хрестоматия по нейропсихологии /Отв. Ред. Хомская Е.Д., М., 1999
6. Психосоматика: телесность и культура: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающ. по направлению "Психология" и спец. "Клиническая психология" / под ред.В.В.

- Николаевой ; МГУ им. М.В. Ломоносова. Психол. фак. – М.: Академ. Проект, 2009. – 311 с.
7. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста /под ред. Л.С.Цветковой, М., 2001

Дополнительная:

1. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте М., 2002
2. Микнадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста. СПб.: Питер, 2014г. – 288с.
3. Антропов Ю. Ф., Шевченко Ю. С. Лечение детей с психосоматическими расстройствами. - СПб., 2002.
4. Исаев Д. Н. Эмоциональный стресс. Психосоматические и соматопсихологические расстройства у детей. - СПб., 2005.

**Исследовательская инфраструктура:**  
**- центр психотехнологий и инноваций**

**Интернет-ресурсы**

1. <http://azps.ru/>
2. <http://psychology.net.ru/articles>
3. <http://www.psychology-online.net/>
4. [http:// psyfactor.org](http://psyfactor.org)

[https://hr-portal.ru/psy\\_tools](https://hr-portal.ru/psy_tools)

1. <http://elibrary.kaznu.kz/ru>

2. МООС/видеолекции Курсера

**Доступно онлайн:** Дополнительный учебный материал по курсу, используемый для выполнения домашних заданий и проектов, будет доступен на вашей странице на сайте univer.kaznu.kz. в разделе УМКД.